

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
И.Ю. Шайманова
15 апреля 2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

МКОУ «Песочнодубровская СОШ» за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шайманова Ирина Юрьевна
Адрес организации	636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская, д. 57
Телефон, факс	(838) 244 42322, 42415
Адрес электронной почты	Pdubrovka2022@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником сего имущества является муниципальное образование «Кожевниковский район». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация Кожевниковского района в лице Отдела образования Администрации Кожевниковского района
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 15 мая 2019г № АН-70-000396
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19 февраля 2018 г № 938 действует до 31 марта 2026

МКОУ «Песочнодубровская СОШ» расположена в центральной усадьбе Песочнодубровского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – в селе Песочнодубровка, 19 % – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МКОУ «Песочнодубровская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Песочнодубровская
СОШ»
И.Ю.Шайманова
15 апреля 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

МКОУ «Песочнодубровская СОШ» за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шайманова Ирина Юрьевна
Адрес организации	636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская, д. 57
Телефон, факс	(838) 244 42322, 42415
Адрес электронной почты	Pdubrovka2022@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником сего имущества является муниципальное образование «Кожевниковский район». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация Кожевниковского района в лице Отдела образования Администрации Кожевниковского района
Дата создания	1963год
Лицензия	От 15 мая 2019г № АН-70-000396
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19 февраля 2018 г № 938 действует до 31 марта 2026

МКОУ «Песочнодубровская СОШ» расположена в центральной усадьбе Песочнодубровского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – в селе Песочнодубровка, 19 % – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также МКОУ «Песочнодубровская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в МКОУ «Песочнодубровская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021- 2022 уч.г.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи работы МО:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2021 – 2022 учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- дифференцированное обучение

- здоровьесберегающие технологии (элементы, все учителя начальных классов)
- игровые технологии (всеми учителями)
- технология безотметочного обучения (Тогуцакова О.Н.)
- технология смыслового чтения

Весь учебный год продолжалась работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления. Уроки проводились с использованием ИКТ, это позволяет:

- ✓ усилить образовательные эффекты;
- ✓ повысить качество усвоения материала;
- ✓ построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- ✓ осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, работа с детьми с ОВЗ.

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и обменивались приобретённым опытом со своими коллегами. Согласно плану работы по реализации национального проекта «Образование» по направлению «Учитель будущего» проведены открытые уроки. Аникина М.Э. провела открытый урок по литературному чтению во 2 классе Л.Толстой «Филипок», Афанасьева Е.В. по литературному чтению во 2 классе М. Пришвин «Ребята и утята». Учителя показали на практике применение следующих технологий: технология смыслового чтения, дифференцированное обучение, критическое мышление.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагогами МО проведена вся запланированная и утвержденная работа. Каждую четверть проводились:

1. Проверка техники чтения, сопоставлялись результаты, делались выводы.
2. Контрольные срезы по русскому языку и математике.
3. Проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей учащихся, дневников. Давались рекомендации по ведению тетрадей и дневников.

В первом полугодии проведены административные контрольные работы в 2- 4 классах по предметам: математика, литературное чтение, русский язык и окружающий мир.

Итоги проверки показали, что не всё ещё благополучно с техникой чтения и следует обратить особое внимание на детей, не выполняющих нормативы.

Работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В 2021-2022 учебном году коллектив учителей начальной школы продолжил работу с детьми ОВЗ. С ними велась целенаправленная работа классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Решением педагогического консилиума 4 учащихся 1-4 классов были направлены на ПМПК. На заседании МО рассматривался вопрос «Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ». Решено использовать следующие формы и методы в обучении детей с ОВЗ:

- Индивидуальный подход на всех этапах обучения
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства
- К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать
- Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь;
- Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала);
- Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем;
- Проявление педагогического такта. Поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности

Также уделялась внимание работе с низкомотивированными обучающимися.

На 2022 – 2023 уч.г. составлен план работы с обучающимися с ОВЗ.

На заседаниях МО педагогами были рассмотрены актуальные вопросы : «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся», «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС НОО».

Учителя нач. классов регулярно повышают свою квалификацию

Название курса	Кол-во часов	Дата проведения	ФИО
«Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	19.04.2022	Афанасьева Елена Владимировна
«Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	19.04.2022	Осипова Наталья Николаевна
«Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	19.04.2022	Тогущакова Ольга Николаевна
«Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся»	72	19.04.2022	Баровская Олеся Александровна
«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа».		28.03.2022-08.04.2022	Осипова Наталья Николаевна

«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».		18.04.2022- 29.04.2022	Тогуцакова Ольга Николаевна
«Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства»	72	31.05.22	Афанасьева Елена Владимировна
			Осипова Наталья Николаевна
			Тогуцакова Ольга Николаевна
			Баровская Олеся Александровна

Участие в интеллектуальных конкурсах: Учителя начальных классов уделяют большое внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение года учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах.

Название конкурса	уровень	Форма участия	Количество участников	результат	Ф. И. ученика	класс	учитель
«Лучший каллиграф»	школьный		3	Грамота за 3 место, сертификат	Байгулов Кирилл, Франк Ксения, Фомин Павел	3	Баровская О.А.
Конкурс чтецов «Пасхальный благовест»	школьный		1	сертификат	Архипов Игорь	3	Баровская О.А.
Конкурс рисунков «Пасхальный перезвон»	школьный		3	сертификат	Таразанова Диана, Лескин Савелий, Панина Татьяна	3	Баровская О.А.
«Музыкальные инструменты»	школьный		2	Диплом победителя, сертификат	Таразанова Диана, Лескин Савелий	3	Баровская О.А.
«Фантастический мир космоса»	школьный		3	Диплом 3 место, сертификат	Фатеев Денис, Франк Ксения, Зарин Степан	3	Баровская О.А.
«Родина любимая моя»	региональный		2	сертификат	Зарин Степан, Мертус Полина	3	Баровская О.А.
Математический конкурс "Ребус"	Международный	дист	6	диплом 3 степени, сертификаты	Матвеев Тимофей, Рузавин Михаил	2	Афанасьева Е.В.
Интеллектуальный турнир "Школьная пора. Путешествие в страну знаний"	Международный	дист	5	диплом победителя, сертификаты	Федорова Александра, Матвеев Тимофей	2	Афанасьева Е.В.
Конкурс чтецов	школьный	очно	6	сертификаты	Рузавин Михаил,	2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э

					Аникин Кирилл, Павлова Милана		
«Лучший каллиграф»	школьный	очно	3	сертификаты	Готина Валерия, Кураков Иван, Пауль Злата	2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э
Конкурс чтецов «Пасхальный благовест»	школьный	очно	6	сертификаты	Семенова Ангелина, Равинский Андрей, Харитонов Михаил	2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э
Конкурс рисунков «Пасхальный перезвон»	школьный	очно	5	сертификаты	Иванова Клавдия, Пауль Злата, Аникин Кирилл	2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э
«Музыкальные инструменты»	школьный	очно	7	сертификаты	Павлова Милана, Семенова Ангелина, Ушаков Тимур	2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э
«Мой папа самый лучший»	школьный	дист	6	сертификаты	Аникин Кирилл, Тогушкова Алиса, Павлова Милана	2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э
Конкурс инсценированной песни	школьный	очно	10		Аникин Кирилл, Тогушкова Алиса, Павлова Милана, Рузавин Михаил	2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э
Инсценирование сказки К.И. Чуковского	школьный	очно	15			2	Афанасьева Е.В., Аникина М.Э

Участие в выставках, акциях, олимпиадах.

Название конкурса	Количество участников	Результаты	Руководители
Олимпиады «Яндекс Учебник»	7	2 диплома, сертификаты	Баровская О.А.
Акция «Твори Добро»	21	благодарственное письмо	Афанасьева Е.В. Аникина М.Э.

Проектная деятельность

3 класс

предмет	Название проекта	Сроки (четверть)	Форма представления
Русский язык	Рассказ о слове	1 четверть	презентация
	Семья слов	2 четверть	презентация
	Составляем орфографический словарь		Наглядное пособие - словарь
	Тайна имени	3 четверть	доклад
	Зимняя страничка		презентация
	Имена прилагательные в загадках	4 четверть	буклет
Литературное чтение	Сочиняем волшебную сказку	1 четверть	Книжка - малышка
	Как научиться читать стихи	2 четверть	презентация
	Поэзия	3 четверть	доклад
	Самые интересные разделы в детских журналах	4 четверть	презентация
Математика	Математические сказки	2 четверть	Книжка
	Задачи - расчеты	3 четверть	Сборник задач
Окружающий мир	Богатства, отданные людям	1 четверть	презентация
	Разнообразие родного края	2 четверть	презентация
	Школа кулинаров		Сборник рецептов
	Кто нас защищает	3 четверть	презентация
	Экономика родного края		презентация
	Музей путешествий	4 четверть	доклад
Технология	Волшебное дерево	2 четверть	Поделка из фетра
	Подвеска	3 четверть	Изделие
	Парад военной техники		Сборник аппликаций
ИЗО	Театр на столе	2 четверть	Сборник рисунков
	Школьный карнавал	4 четверть	Сборник рисунков

2 класс

предмет	Название проекта	Сроки (четверть)	Форма представления
Русский язык	И в шутку, и всерьёз.	2 четверть	Карточки-задания
	Пишем письмо	2 четверть	Письмо Деду Морозу
	Рифма	3 четверть	Книжка - малышка
	В словари за частями речи	4 четверть	Карточки-задания
Литературное чтение	Почему нам интересно ходить в библиотеку	1 четверть	Отзыв о журнале.
	Сказочная страничка	1 четверть	Стенгазета

	О братьях наших меньших	2 четверть	Викторина
Математика	Узоры и орнаменты на посуде	2 четверть	Альбом
	Оригами	3 четверть	Выставка «Оригами. Наши работы»
Окружающий мир	Родное село	1 четверть	Фотоальбом «Село Песочнодубровка»
	Красная книга, или возьмём под защиту.	2 четверть	Красная книга Песочнодубровского поселения
	Профессии	2 четверть	Презентации
	Родословная	3 четверть	Презентация Родословное древо
	Города России	4 четверть	Фоторассказ
	Страны мира	4 четверть	Фото рассказ
Технология	Африканская саванна	1 четверть	Композиция
	Мастерская деда Мороза	2 четверть	Новогодние украшения
	Макет села	3 четверть	Макет села
ИЗО	Сказочный город	2 четверть	Композиция

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
2. Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
4. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;
5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования
6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;

7. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;

8. Продолжать создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ.

Задачи МО учителей на 2022-2032 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО третьего поколения;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

5. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

6. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

По итогам 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Работу методического объединения в 2021-2022 учебном году считаю удовлетворительной.

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла 2021-2022 учебный год

1. Выполнение поставленных задач:

Методическая тема, над которой работает МО учителей математики, биологии, химии, географии и физики в 2021 – 2022 учебном году:

«Совершенствование учебно - воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи МО:

- Совершенствовать качество преподавания предметов химии, биологии и физики путем внедрения современных образовательных технологий.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Повышать качество образования и развивать интерес к предметам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
- Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА по предметам математики, биологии, химии, географии и физики через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
- Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.
- Активизировать деятельность учителей биологии, химии и физики в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания предметов химии, биологии и физики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Результаты:

- работа учителей над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, взаимопосещение занятий;
- анализ опыта участия учащихся на предметных олимпиадах;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в муниципальных, окружных, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- обобщение педагогического опыта, взаимообмен применяемыми технологиями и приемами преподавания предмета на заседаниях МО.

2. Информация об учителях:

Ф.И.О.	предмет	категория	аттестация	стаж	образование
Аникина Ю.И.	Математика	первая	2019	21	высшее
Яковлева В.И.	Биология	первая	2015	38	высшее

Гаврилова И.А.	География	высшая	2015	37	высшее
Шайманова И.Ю.	Биология	высшая	2015	38	высшее
Легалина М.С	Экология, обж, биология	первая	2018	33	высшее
Холдина Г.И.	Химия	высшая	2018	39	высшее

3. Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями МО:

Все педагоги ЕМЦ применяют информационные технологии,

метод проектов, технологию развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

4. Работа над темами по самообразованию учителей, членов МО:

№ п. п	Дата	Предмет	Клас с	Тема	Цель проведения-для какой категории учителей проводится	Результат на конец года	Ответственный
1	15.10.21г	Выступление по теме самообразования		«Формирование положительной мотивации к обучению детей с помощью современных педагогических технологий».	Обмен опытом		Легалина М.С.
2	20.10.21г	Открытый урок по обж	7	«Ураганы, бури, причины возникновения»	Использование современных пед. технологий на уроках обж	Повышение качества успеваемости и усвоения предмета	
3	11.05.22г	Открытый урок по экологии	6	Оценка степени загрязнения окружающей среды с помощью организмов	Использование современных пед. Технологий на уроках обж	Повышение качества успеваемости и усвоения предмета	
	октябрь	Открытый урок по биологии	5	Урок изучение новой темы. Строение клетки.	Использование современных пед. Технологий на уроках биологии	Повышение качества успеваемости и усвоения предмета	Яковлева В.И.

	октябрь	Открытый урок по математике	5	Обобщающий урок по теме «Решение уравнений»	Использование современных пед. Технологий на уроках математики	Повышение качества успеваемости и усвоения предмета	Аникина Ю.И.
	ноябрь	Выступление на педсовете по теме «Смысловое чтение на уроках математики»				Распространение собственного опыта	
	октябрь	Открытый урок по географии	6	Урок по теме «Выполняем проектное задание «Скульптурный портрет планеты»»	Проектная деятельность на уроке география	Распространение собственного опыта	Гаврилова И.А.

Выводы и предложения на следующий учебный год.

Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2021- 2022 учебный год, в основном решены. Работу МО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. В течение учебного года учителя МО естественного цикла изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС ООО, работали с рабочими программами по предметам, с инструкциями по ТБ на уроках, Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках физики, биологии, химии через использование ИКТ и другие технологии. Разрабатывали уроки различного типа с использованием современных технологий с учётом специфики личности ученика.

Показателями успешной работы членов МО естественного цикла можно считать:

- Увеличение числа обучающихся – участников олимпиад.
- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется,

Анализируя работу МО, следует выделить рекомендации по работе в новом учебном году:

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеурочной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;
- осваивать дистанционные технологии и использовать их в процессе обучения.
- планировать работу со способными детьми не только по подготовке их к участию в олимпиадах, но и работу над проектами.
- использовать возможности кабинета для проведения дистанционных уроков и создания базы таких уроков.
- планировать работу по подготовке к ОГЭ по биологии и ОГЭ по химии

Методическая проблема на новый учебный год. На следующий учебный год методическая тема направлена на решение ряда проблем, связанных с основными направлениями работы школы: качеством, результативностью, эффективностью преподавания и образования обучающихся.

В деятельности методического объединения учителей естественного цикла следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- Освоение новых образовательных технологий, в том числе технологии индивидуального образовательного маршрута обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями, для повышения качества обучения и воспитания средствами учебного предмета.
- Системность работы с одаренными детьми, участие в научно- исследовательских конференциях.

Цель, задачи на новый учебный год.

На основе анализа работы МО за предыдущие годы вытекают следующие на 2022-2023 учебный год цели: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи МО:

Задачи МО на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);
2. Увеличить количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

3. Продолжить принимать участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах по предметам.

4. Продолжить сотрудничество с другими дополнительными образовательными учреждениями.

5. Спланировать заседания МО по обмену опытом.

Анализ работы МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла за 2021-2022 учебный год

Цель МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла: Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через реализацию Концепций преподавания учебных предметов»

1. Задачи:

- Освоить инновационные педагогические технологии и приемы, возможности их использования ЦОС в образовательном процессе.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, повышение квалификации, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.

Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать

- Повышать эффективность образовательного процесса с использованием ЦОР, инновационных технологий: проектная деятельность, смысловое чтение, «перевернутый класс».
- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе методического объединения, практических семинаров, педагогических конкурсов.
- Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей одаренных детей, низкомотивированных детей и детей с особыми образовательными потребностями через проектно-исследовательскую деятельность, творческую работу, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней в рамках проекта «Успех каждого ребёнка».
- Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-педагогическая деятельность

- Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год
- Составление и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
- В течение 2021-2022 учебного года все педагоги прошли курсы ПК.
- Создание банка данных учителей-предметников МО
- Проведение заседаний МО
- Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, районных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах

- Актуализация нормативных требований СанПин, охраны труда для всех участников образовательного процесса.
- Организация взаимопосещений уроков в рамках предметной декады
- В течение 2021-2022 учебного года педагоги работали над темами по самообразованию:

ФИО учителя	Тема самообразования
Ливикина О.Н.	Цифровая образовательная среда как ресурс обучения английскому языку
Левикина А.Ф.	Цифровая образовательная среда как ресурс обучения английскому языку
Афанасьева Л.Н.	Технология обучения «Перевернутый класс»
Легалин О.Л.	Системный подход в использовании здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры.
Франк Н.Н.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся.
Борейша Е.Н.	ЦОС как ресурс обучения музыки
Бурыхина Л.К.	ЦОС как ресурс обучения ИЗО

2. Учебно-методическая деятельность

- Изучение инструктивно-методических писем МОиН РФ, нормативных документов и методических рекомендаций
- Подготовка и проведение диагностических работ по русскому языку в 5-9 классах
- Организация и проведение ВПР, региональных диагностических работ по предметам
- Проведение открытых уроков, мастер-классов, организация взаимопосещений
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся (5- 8 кл.) и государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

3. Мероприятия по усвоению образовательных программ

- Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, корректировка рабочих программ по предметам
- Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам по учебным предметам

4. Организация внеурочной работы по предметам

- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях дистанционного или очного формата различных уровней

Мониторинг результатов школьного этапа ВСОШ по предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла:

Предмет	Количество участников	Количество призёров
английский язык	3	0
история	20	15
обществознание	22	3
физическая культура	31	0
русский язык	27	1
технология	6	3
литература	22	8

На муниципальном этапе ВСОШ принимали участие и заняли призовые места по обществознанию Архипова Дарья, Баровская Анастасия, Львова Виктория, ученицы 8 класса.

Во Всероссийском конкурсе «Живая классика» на школьном этапе приняли участие 40 обучающихся школы, на муниципальном этапе –участники 2 ученицы (Демендеева Дарья – 6 класс и Архипова Дарья – 8 класс),

Во Всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности" приняли участие 6 обучающихся, из них 3 призёра (Баровская Анастасия, Архипова Дарья, Львова Виктория)

Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» - 8 обучающихся: Кураков Владимир (6 класс) – победитель, Тогушаков Кирилл (5 класс), Демендеева Дарья, Легалин Иван, Ульянова Ксения (6 класс), Львова Виктория (8 класс), Иванова Виктория (9 класс) – призёры.

В областной историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времён» приняли участие 4 человека: Демендеева Дарья (6 класс) – победитель, Астраханцев Юрий (6 класс), Ульянова Ксения (6 класс) – призёры, Жеребятёва Алина (9 класс) – участник.

В муниципальном открытом дистанционном образовательном путешествии «Эпоха славных дел Петра» среди 4 команд участниц команда нашей школы заняла 2 место.

Команда школы неоднократно принимала участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне: Президентские тесты (2 командное место), Президентские состязания (1 командное место), Весенний кросс (2 командное место), Лёгкая атлетика (3 командное место), Зарница (3 командное место).

- Проведение предметной декады

Это традиционные формы организации МО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО.

Заседание 1. Тема: Планирование и основные направления деятельности МО

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение плана работы МО на 2021– 2022 уч. г.
2. Представление тем по самообразованию учителей
3. Организация работы на сайте «Сетевой город».
4. Знакомство с рекомендациями по организации проектной деятельности по предметам

Заседание 2. Тема: Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников
2. Составление плана мероприятий Декады гуманитарного и художественно-эстетического цикла.
3. Организация работы обучающихся с использованием ЭСО.
4. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–9-х классов «Билет в будущее»; во Всероссийских открытых онлайн- уроках «Проектория».

Заседание 3. Тема: Эффективность реализации национального проекта образования «Успех каждого ребенка»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение методики обучения работы с детьми с ОВЗ. «Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ»

2. Составление перспективного графика прохождения курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ
3. Планирование открытых уроков, мастер-классов с организацией работы с обучающимся с ОВЗ.
4. Проведение пробных ОГЭ.
5. Организация работы с индивидуальными проектами обучающихся 9 класса

Заседание 4. Тема: «Анализ и планирование работы МО.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление результатов участия педагогов, обучающихся в мероприятиях за 2021 -2022 учебный год
2. Краткий самоанализ работы учителей по теме самообразования.
3. Анализ работы в 2021-2022 учебном году.
4. Планирование работы на 2022 — 2023 уч. г.

Особое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Все педагоги Мо прошли курсы повышения квалификации «Педагогика инклюзивного образования в реализации ФГОС». Были проведены открытые уроки с применением технологий инклюзивного образования.

Методическая работа МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к итоговому сочинению, устному собеседованию по русскому языку, ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты работы:

- повышение качества знаний учащихся;
- развитие познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с национальным проектом «Образование»;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

В период между заседаниями члены МО работали над разработкой материалов для подготовки к итоговой аттестации, изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС и созданию программы обучения по новым стандартам для основной школы.

Вывод: в целом работу МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи в целом выполнены.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	98
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 175 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Песочнодубровская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Песочнодубровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Песочнодубровская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в ноябре 2022 года организованы и проведены Макариевские образовательные чтения с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ «Песочнодубровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Использование технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности

Критерий	Предметы	Наименование ресурса	Количество учащихся
----------	----------	----------------------	---------------------

Замена отсутствующего учителя	Русский язык	РЭШ https://resh.edu.ru/	19
	Литература	РЭШ https://resh.edu.ru/	19
	История	РЭШ https://resh.edu.ru/	
	Обществознание	РЭШ https://resh.edu.ru/	
	Английский язык	РЭШ https://resh.edu.ru/	28
	География	РЭШ https://resh.edu.ru/	28
Устранение пробелов в знаниях по предметам	Русский язык	РЭШ https://resh.edu.ru/	9
	Литература	РЭШ https://resh.edu.ru/	5
	История	РЭШ https://resh.edu.ru/ Контроль знаний https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/	5
	Обществознание	РЭШ https://resh.edu.ru/ Контроль знаний https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/	5
	Английский язык	РЭШ https://resh.edu.ru/	5
	География	РЭШ https://resh.edu.ru/ Контроль знаний	10
	Биология	РЭШ https://resh.edu.ru/ Контроль знаний	21
	Математика	РЭШ https://resh.edu.ru/	
Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР	Русский язык	Сдам ГИА: решу ОГЭ https://soc-oge.sdamgia.ru/	19
	Обществознание	Сдам ГИА: решу ОГЭ https://soc-oge.sdamgia.ru/	13
	География	Сдам ГИА: решу ОГЭ https://soc-oge.sdamgia.ru/	21
	География	решу ВПР https://sdamgia.ru/	28
	Биология	Сдам ГИА: решу ОГЭ https://soc-oge.sdamgia.ru/	21
Работа с одарёнными детьми (подготовка к олимпиадам, участие в конкурсах и др.)	Русский язык	Олимпиада.ру https://olimpiada.ru/	15
	Литература	Олимпиада.ру https://olimpiada.ru/	12
	История	Российское историческое общество https://historyrussia.org/ OnlintestPad:Онлайн тесты, опросы, кроссворды https://onlinetestpad.com/	12
	Обществознание	OnlintestPad:Онлайн тесты, опросы, кроссворды https://onlinetestpad.com/	13
	Английский язык	LeaningApps.org https://learningapps.org/	6
Работа с детьми-инвалидами и ОВЗ	Русский язык	Сдам ГИА: решу ВПР https://sdamgia.ru/	19
	Литература	Сдам ГИА: решу ВПР https://sdamgia.ru/	19
	История	Сдам ГИА: решу ВПР https://sdamgia.ru/ LeaningApps.org https://learningapps.org/	19
	Обществознание	Сдам ГИА: решу ВПР https://sdamgia.ru/ LeaningApps.org https://learningapps.org/	19
	Английский язык	LeaningApps.org https://learningapps.org/	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с замедленным психологическим развитием (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с замедленным психологическим развитием (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психологическим развитием (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психологическим развитием (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с замедленным психологическим развитием – 28 человек (16,7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022

года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление –

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в соответствии с уровнем образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 14 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В начале учебного года выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 3, 5 классах: в классном кабинете было не исправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности, т.к. оборудование исправлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Проориентация»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские Общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- конкурсы

- праздники
- беседы
- диспуты
- спортивные игры

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический отряд «Гвардеец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 5 едiniных классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: посещение школьного музея; встречи с участниками СВО, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022

году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематически разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история.
Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: педагогическая деятельность предусмотрена в рабочих программах новых форм проведения занятий;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки и по понедельникам перед уроками выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменитые группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022

году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-

патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 76,7 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала

10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Вокал», «Танцы», «Волшебные пальчики», «Театр»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Планирование карьеры»);
- туристско-краеведческое («Юный эколог»);
- естественно-научное («Решение задач по химии»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Вокал», «Танцы», «Волшебные пальчики»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы»);
- естественно-научное («Экспериментальная биология», «Биоэкология в экспериментах», «Зеленая школа», «Физика в задачах и экспериментах»);
- техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся,

осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 20 процентов и составила 70 процентов.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-

научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театр». Разработана программа дополнительного образования «Театр». Ребята показывают спектакли для ребят школы и детского сада.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в кружке занимались 30 обучающихся 1–4-х классов. Это 18 процентов обучающихся Школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно удовлетворяет.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Песочнодубровская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Томской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «Песочнодубровская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов. Занятия проводятся в одну смену 1–10-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года в 1-8,10 классах с 1.09.2022-27.05.2022 г, 9-11 классы с 1.09.2021-20.05.2022 учебный год. Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	73
	– основная школа	97
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	2
	– основная школа	1

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе не было организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, так как отсутствовали 10 и 11 классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают						Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	21	21	100	10	45,6	0	0	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	4	17,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	0	100	20	34,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,8 процента (в 2021-м был 24,5%) Также вырос процент абсолютной успеваемости на 5,8 %.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведены
-------	-------	--------	--------------	-------------	------------

ссы	учащ ихся	успевают										ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	17	17	100	9	52,9	0	0	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	9	25	2	17,8	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	3	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	14	93,4	2	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	97	96	93,4	25	25,7	2	2,061	1	1,03	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,89 процента (в 2021-м был 16,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,061 процента (в 2021-м – 0%, отличников не было).

Анализ динамики показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 г	2021/22 г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	183	189	170 73

	– начальная школа	83	84	
	– основная школа	88	96	97
	– средняя школа	12	7	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	–	2
	– основная школа	3	-	1
	– средняя школа	0	–	0
3	Не получили аттестата:			2
	– об основном общем образовании	2	–	
	– среднем общем образовании	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0

– в основной школе	-	—	
– средней школе	-	—	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне, хотя успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась на 1 процент составляет 92,8 по математике и 92,8 процентов по русскому. Качество повысилось на 42,2 процентов по математике, и на 11,8 процента по русскому языку

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
----------------	-------------------	---------------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	93,8	42	13,4	93,8	42	42
2021/2022	92,8	64,2	3,7	92,8	53,8	3,3

Также 9 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9/8	11,1	3,5	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	6	0	3	100
Информатика и ИКТ	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	16	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	14,2	5	31	2	14,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	85,7	16	100	14	93,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	85,8	0	100	1	93,4

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	39	69,5
2019/2020	Нет	нет
2020/2021	-	55
2021/2022	Нет	нет

В 2021 году из 6 обучающихся 11- класса, сдающих ЕГЭ, не выбрали математику никто 1 обучающихся (17%) выбрали обществознание, по 5 человек (по 8%) – химию и биологию. Остальные 5 человек выбрали ГВЭ-аттестат и сдавали два предмета -русский и математику. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по русскому языку, биологии. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	55	100
Химия	1	100	27 не перешагнула порог	0
Биология	1	100	36	100

Результаты сдачи ЕГЭ (ГВЭ-аттестат) в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	5	3
Математика	5	3

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и выше 4 по всем контрольным работам по предметам по выбору

2. По ЕГЭ средний балл по русскому выше 3, средний балл ГВЭ по математике – 3, по русскому языку – 3.
3. Анализ результатов ГИА-21 показывает, что уменьшилось число учеников 9- класса, которые получили аттестат с хорошими результатами в сравнении с итогами прошлого года. 11 класса в 2021-2022 году не было

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.			2022		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	8	0	0	8	0	3	3	0	0	13	4	6
ОБЖ	9	1	3	6	0	4	10	0	2	17	1	9
География	6	0	1	6	0	2	13	0	3	14	0	2

фия												
Литера тура	12	0	0	0	0	0	22	3	5	31	0	9
Физика	4	0	0	26	0	0	0	0	0	14	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общес твозна ние	13	0	2	20	0	13	22	0	2	31	0	3
Матема тика	17	0	0	8	0	3	15	0	1	8	0	0
Русски й язык	21	0	2	6	0	0	28	0	15	39	0	0
Химия	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Эколог ия	13	1	2	13	0	7	6	1	4	22	0	18
Эконо мика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Истори я	10	0	3	18	0	10	20	0	15	25	0	10
Биолог ия	14	1	4	9	0	3	17	1	6	4	0	0
Физиче ская культу ра	15	0	5	6	0	3	31	0	0	0	0	0
Инфор матика	15	0	0	32	0	1	0	0	0	0	0	0
Технол огия	11	0	3	0	0	0	6	1	2	0	0	0
ИТОГ О	162	3	25	159	0	48	192	6	55	218	5	57

С 16 сентября по 19 октября 2022 года был проведен школьный этап ВСОШ по следующим предметам: **математика, география, экология, русский язык, литература, технология, английский язык, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.**

Всего участников	Количество участников				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
78	14	28	10	16	10
(81,25%)	(82,35 %)	(100%)	(62,5%)	(71,19%)	(71,42%)

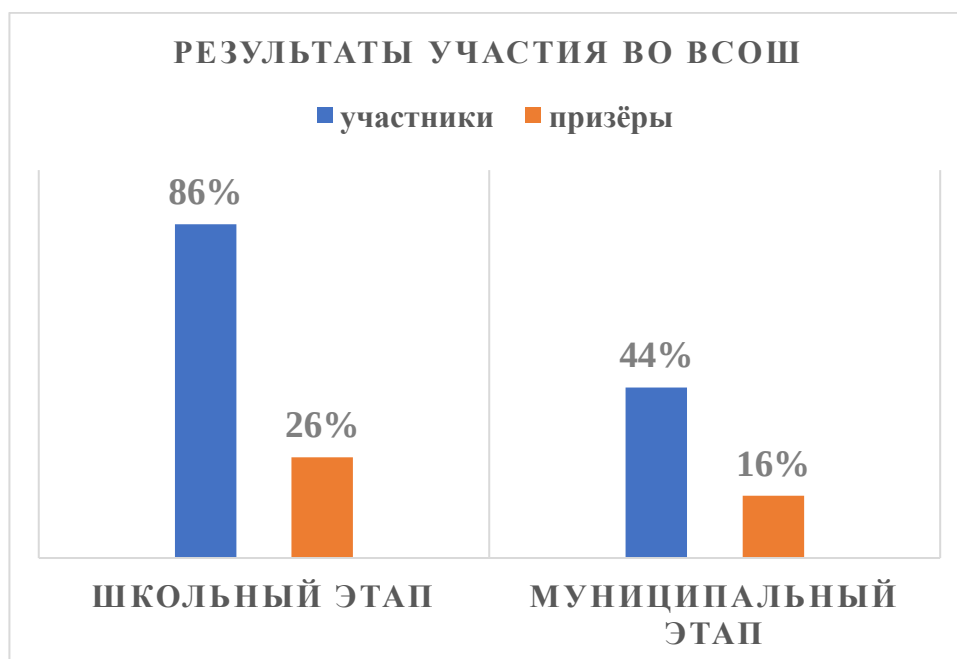
46 обучающихся (47,92%) приняли участие в двух и более предметных олимпиадах

Предмет	Количество участников	Количество победители призёров
математика	8	1
английский язык	3	0
история	20	15
экология	6	5
обществознание	22	3
физическая культура	31	0
русский язык	27	1
география	13	3
ОБЖ	10	2
технология	6	3
литература	22	8
ИТОГО	158	41

Согласно таблице наибольшую результативность показывают участники по экологии. Далее идут: история, технология, литература. Низкие показатели по математике, английскому языку, обществознанию, русскому языку, географии, ОБЖ.

Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

На муниципальном этапе ВСОШ принимали участие 18 обучающихся, заняли призовые места по обществознанию Архипова Д., Баровская А., Львова В., ученицы 8 класса.



Участие в дистанционных олимпиадах

№ п/п	Название мероприятия	Результаты
1	Онлайн-олимпиада Яндекс Учебника по окружающему миру	1 класс – 6 чел. Духова А. победитель Кузнецов А. победитель Архипова А. призер Кузнецова Д. призер Карлюков А. участник Кургинян А. участник
2	Онлайн-олимпиада Яндекс Учебника по русскому языку	1 класс – 10 чел. Архипова А. победитель Кванин В. победитель Кузнецова Д. победитель Шабалин Д. призер Коновалов Т. призер Духова А. участник Карлюков А. участник

		Кузнецов А. участник Кургинян А. участник Аникин А. участник
3	Олимпиада Яндекс Учебника	2 класс – 7 чел. Призёры – 2 Участники – 5
4	Олимпиада по биологии (Платформа Сириус)	8 класс – 10 чел. Призёры – 3 Участники- 6
5	3-я всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности	6-8 класс Участники - 28

РЕЗУЛ
ДИСТА
ВСЕ

8%

ПОБЕДИТЕ

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	муниципального уровня	42 (24,14%)
	регионального уровня	108 (62,07%)
	всероссийского уровня	51(29,31%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призёров олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	муниципального уровня	77 (44,26%)
	регионального уровня	65 (37,36%)
	всероссийского уровня	23 (13,22%)

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	12	1	1	10	Не был о				
2021	16	0	5	7	6	0	3	2	1

2022	15	3	1	9	Не был о					
------	----	---	---	---	----------------	--	--	--	--	--

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в родной школе и других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники предпочитают получить среднее общее образование совместно со специальностью, а в последствии трудоустроиться.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 80 респондентов (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 2 педагогов 50процентов начальной, 90процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 50 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Педагогами были пройдены курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС-2021

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в таблице ниже.

Тематика программ повышения квалификации по реализации ФГОС-2021

Тема курсов	Кол-во педагогов	%	Год прохождения
-------------	------------------	---	-----------------

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО - 80 часов Апрель 2022	15	75	Апрель 2022
«Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства - 72 часа Июнь 2022	11	55	Июнь 2022
«Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся» - 72 часа Май 2022	11	55	Май 2022
«Возможности информационно-дистанционных технологий для реализации современного занятия практико-ориентированной направленности	1	5	Май 2019

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Песочнодубровская СОШ» включила мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году обучение по дополнительной профессиональной программе «Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся» - 72 часа прошли обучение 55 процентов всего коллектива.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Песочнодубровская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Личное участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
ООО «Пед Эксперт» Направление «Профессиональные компетенции педагога» Тест «Функциональная грамотность школьников как результат реализации новых ФГОС третьего поколения »	Афанасьева Л. Н.	Диплом 1 место
Всероссийская викторина «Россия: история, культуры, герои»	Афанасьева Л. Н.	Сертификат участника
Международная олимпиада по истории «Древнерусские князья»	Афанасьева Л. Н.	Диплом призёра Серия Ра 021№ 395312
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Урок обществознания, 7 класс, Тема «Мы – многонациональный народ»	Афанасьева Л. Н.	Диплом победителя I степени, Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» Серия С № 452589
	Легалина М.С.	Благодарность
Отдел образования Администрации Кожевниковского района Зелёный наряд образовательного учреждения	Легалина М.С.	Благодарность
Отдел образования Администрации Кожевниковского района МКУ «Кожевниковский ресурсно-	Легалина М.С.	Благодарность

методический центр» Муниципальная олимпиада школьников		
IV Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	Легалина М.С.	Благодарность
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного году народного творчества и культурного наследия народов России «Традиционная роспись».	Легалина М.С.	Благодарность
Региональный эколого-социальный конкурс «Молодежь за здоровый лес»	Легалина М.С.	Благодарность
Муниципальный Экослёт. КСОШ №2. «Эковолонтеры»	Легалина М.С.	Благодарность

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14488 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4250 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	4250	2297
2	Педагогическая	2783	120
3	Художественная	6800	2700
4	Справочная	150	85
5	Языковедение, литературоведение	50	35
6	Естественно-научная	110	45
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	20	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- три кабинета «Точки роста» с оборудованием

Школа одноэтажная Имеется оборудованный спортивный зал, а также оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы. Школьная площадка оборудована : две лестницы, турник. Имеется спортивный комплекс с беговыми дорожками, волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, открытый стадион на расстоянии 200 метров от школы, принадлежащий хозяйству ЗАО «Дубровское», где в осеннее-весенний период проводятся уроки по физической культуре и внеурочная деятельность.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Песочнодубровская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность школы – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/58,35
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/13,3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	165 (98%)

– регионального уровня		77 (44%)
– федерального уровня		65 (37%)
– международного уровня		23 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (1,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69 (45%)
– с высшей		3 (15%)
– первой		6 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (65%)
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		11 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (50%)
– до 30 лет		2(10%)
– от 55 лет		8(40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	20

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	5,01

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Песочнодубровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

