

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа"
636164, Томская область, Кожевниковский район, с.Песочнодубровка, ул. Советская 57,
тел. 8(38-244) 42-322, 42-415, ИНН 7008004874, e-mail: pdubrovka2022@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 11 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
№ 153 от «_25»_08_2023г.
_____И.Ю.Шайманова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ "Песочнодубровская СОШ"

с.Песочнодубровка, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели реализации программы НОО	2
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	3
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	10
2.3	Рабочая программа воспитания	13
2.3.1	Пояснительная записка	13
2.3.2	Целевой раздел	
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	17

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МКОУ "Песочнодубровская СОШ" предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир»¹,

¹Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

«Иностранный язык» (английский), Технология, Изобразительное искусство, Физическая культура

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1. 1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным

программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

²Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов³.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁴.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁵;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны

на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

16Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования

и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714),

от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)(далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

³Пункт 30ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴Пункт 30ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁵Пункт 31ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁶.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹¹ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания

⁶Пункт 31.2ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷Пункт 31.2ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁸Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁹Пункт 31.3ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰Пункт 31.3ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹¹Пункт 32ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Предметные результаты указаны в рабочих программах по каждому предмету, курсу.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМ НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает

формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

1.3.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС

НОО к результатам освоения ООП НОО и учетом примерных рабочих программ по 11 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный (английский) язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура
Функциональная грамотность

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (внеурочной деятельности), учебного модуля.
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются **приложением** к ООП НОО размещены на официальном сайте МКОУ «Песочное дубровская СОШ» в разделе «Образование» <http://xn7sbbbfkg7bckolbcfdxmi9azf8a1m.xn--90ajlqbn.xn--p1ai/annotaczii-k-rabochim-programmam-s-prilozheniem-kopij-etih-rabochih-programm-nachalnyj-uroven-obrazovaniya/>

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по школе.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

2.2.1 В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

2.2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.2.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.2.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" размещены на официальном сайте МКОУ «Песочнодубровская СОШ» в разделе «Воспитание» <http://песочнодубровская-школа.козобр.рф/programma-vospitaniya/>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план МКОУ «Песочнодубровская СОШ» разработан на основе методических рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОСНОО на 2023-2024 учебный год от 17.06.2022 №57-3034 и размещен на официальном сайте МКОУ «Песочнодубровская СОШ» в разделе «Образование»

<http://песочнодубровская-школа.кожобр.пф/sveden/education/>

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ» разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ -1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

План внеурочной деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ» размещен на официальном сайте МКОУ «Песочнодубровская СОШ» в разделе «Образование»

<http://песочнодубровская-школа.кожобр.пф/sveden/education/>

Календарный учебный график деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ» для ООП начального

общего образования на 2023/24 учебный год размещен на официальном сайте МКОУ «Песочнодубровская СОШ» в разделе «Образование» <http://песочнодубровская-школа.кожобр.пф/sveden/education/>

**Характеристика условий реализации программы начального общего образования
Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

1. Укомплектованность учителей начальных классов – 100 %
2. Укомплектованность учителями-предметниками (учитель английского языка, музыка, физическая культура) – 100%
3. Укомплектованность прочего педагогического персонала (педагог-психолог, социальный педагог-педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию педагог дополнительного образования) – 100%.
4. Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы и художественный руководитель Песочнодубровского ДК.

Уровень квалификации педагогических работников и прочего педагогического состава: высшее профессиональное образование – 85%; в том числе имеют квалификационную категорию – высшая 14%, первая 42%.

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация по диплому	Наименование направления подготовки (или) специальности	Повышение квалификации и профессиональной переподготовке		Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины
						Год	Тема обучения	
2.	Осипова Наталья Николаевна	учитель начальных классов Первая кв. категория	Высшее	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2022	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	Учитель 2 класса
3.	Тогущакова Ольга Николаевна	учитель начальных классов Высшая кв. категория	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2022	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	Учитель 3 класса
4.	Баровская Олеся Александровна	учитель начальных классов, Соответствие	СПО	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2022	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	Учитель 1 класса
5.	Афанасьева Елена Владимировна	Учитель начальных классов Первая кв. категория	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2022	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	Учитель 4 класса

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывно профессиональное развитие.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы и плане финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на сайте школы в закладке «Финансово-хозяйственная деятельность».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). В плане финансово-хозяйственной деятельности указан объем финансовых средств в год, необходимый для реализации образовательных программ школы, включая: расходы на оплату труда работников; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО, достижение планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы: порядок расчета заработной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным категориям (ПКГ) - величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере;
- укрепление материальной базы школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств, определенных

Постановлением Администрации Кожевниковского района и по решению об оплате труда работников МКОУ Песочнодубровская СОШ. Фонд оплаты труда работников школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Привлечен художественный руководитель Песочнодубровского ДК на основе договора о сетевом взаимодействии на безвозмездной основе, что обеспечивает реализацию для обучающихся школы более широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Здание школы одноэтажное, бревенчатое, типовое. Учебные помещения начальных классов выделены в «маленьком коридоре». Имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов. Учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь которых соответствует нормам СанПиН.
2. Санитарно-гигиенические - имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН.
3. Санитарно-бытовые условия – имеются оборудованные санузлы, гардероб, во всех кабинетах начальных классов имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика.
4. Санитарные и противопожарные нормы, соответствуют требованиям: территория школы огорожена забором и озеленена. Имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Территория оборудована громотводами, имеет искусственное освещение.
5. В школе имеется библиотека, оснащённая 2 персональными компьютерами, читательские места, медиатека, выход в интернет.
6. Во всех кабинетах в наличии учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, имеются классные доски, интерактивная панель, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
7. В кабинетах имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов и практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов.
8. В школе имеется столовая на 90 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием.
9. Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.
10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне сред

негообщегообразования.

Материально-

техническоеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможностьпроведения:

- экспериментов,втомчислесиспользованием учебнолабораторногооборудования;
- спортивныхсоревнованийиигр;
- научно-практическихконференциймладшихшкольников;
- массовыхмероприятий,собраний,представлений.

ИнформационноеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыНОО.

Информационно-

образовательнаясредавключаетвсебясовокупностьтехнологическихсредств(компьютеры,базыданных,комм уникационныеканалы,программныепродуктыидр.),культурныеиор-ганизационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса врешении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решенияучебно-познавательных задач с применениеминформационно-коммуникационныхтехнологийвобразовательномпроцессеиспользуются4компьютера и 1 мобильных класс (10 нетбуков). В каждом кабинете имеется компьютер, принтер, проектор, естьвыходвИнтернет.Всекомпьютеры находятсясвлокальнойсетишколы.

В административных целях используются 4 компьютера. Четыре кабинета начальной школы оборудованыАРМ, один – интерактивной панелью. В школе имеется достаточный фонд медиатеки, насчитывающий 496 CD и 222DVD дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. В школе обеспечен доступсетиИнтернет.

Информационно-

образовательнаясредаобразовательногоучрежденияобеспечиваетвозможностьосуществлятьвэлектронной(цифровой)формеследующиевидыдеятельности:

- планированиеобразовательнойдеятельности;
- размещениеисохранениематериаловобразовательнойдеятельности,втомчисле– работобучающихсяипедагогов;
- мониторингрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(электронныйдневник);
- взаимодействие посредствомсетиИнтернетчерезучастиевдистанционныхконкурсах;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсамвсети Интернет;

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ иквалификациейработниковееиспользующихиподдерживающих(100%педагогов овладеют ИКТ).

Учебно-методическоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыНОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программыначального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивогодоступа для всехучастниковобразовательногопроцессасклюбойинформации,связаннойсреализациейосновной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса иусловиями егоосуществления.

Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися ихсоставной частью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразованиянарусскомязыке.

Школаимеетдоступкпечатнымиелектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданныхЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметамучебного плана, атакже имеет фонд дополнительнойлитературы.Фонд дополнительной литературывключаетдетскуюхудожественнуюи научно-популярнуюлитературу,справочно-библиографическиепериодическииздания,сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана,имеет фонд дополнительной литературы. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России»,чтосоответствуеттребованиямФГОСНОО.

Обеспечение учебной литературы

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных курсов, дисциплин

Предмет	Общеобразовательные программы	Класс	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения (в часах)	Уровень реализации (коррекционный, общеобразовательный, углубленно-образовательный)	Учебники (с указанием авторов, издательство, год издания, данных грифования)
Русский язык	Типовая	1-4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение», «Русский язык» УМК «Школа России».	675	Общеобразовательный	«Азбука» в 2 ч. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин; «Просвещение», «Прописи» в 4 ч. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, М., «Просвещение». <i>Рекомендовано</i> «Русский язык 1 класс» «Русский язык 2 класс в 2 ч.» «Русский язык 3 класс в 2 ч.» «Русский язык 4 класс в 2 ч.» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>
Литературное чтение	Типовая	1-4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Просвещение», «Литературное чтение» УМК «Школа России».	540	Общеобразовательный	«Литературное чтение» 1 класс в 2 ч. «Литературное чтение» 2 класс в 2 ч. «Литературное чтение» 3 класс в 2 ч. «Литературное чтение» 4 класс в 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>
Математика	Типовая	1-4	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Просвещение», «Математика» УМК «Школа России».	540	Общеобразовательный	«Математика» 1 класс в 2 ч. «Математика» 2 класс в 2 ч. «Математика» 3 класс в 2 ч. «Математика» 4 класс в 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>
Окружающий мир	Типовая	1-4	А.А. Плешаков «Просвещение», «Окружающий мир» УМК «Школа России».	270	Общеобразовательный	«Окружающий мир» 1 класс в 2 ч. «Окружающий мир» 2 класс в 2 ч. «Окружающий мир» 3 класс в 2 ч. «Окружающий мир» 4 класс в 2 ч. А.А. Плешаков М., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>

Английский язык	Типовая	2-4	М.В.Вербицкая«Английский язык»Вентана-Граф,РоссУчебник,2020УМК«ШколаРоссии».	204	Общеобразовательный	«Английский язык» 2 класс 2 ч.«Английский язык» 3 класс 2 ч.«Английский язык» 4классв2ч. М.В.ВербицкаяВентана-Граф,РоссУчебник, <i>Рекомендовано</i>
Технология	Типовая	1-4	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева«Просвещение», «Технология» УМК «ШколаРоссии».	135	Общеобразовательный	«Технология» 1 класс «Технология» 2 класс «Технология» 3 класс«Технология» 4 классЕ.А.Лутцева,Т.П.ЗуеваМ., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>
Изобразительное искусство	Типовая	1-4	Л.А.Неменская«Просвещение» «Изобразительное искусство» УМК «ШколаРоссии».	135	Общеобразовательный	«Изобразительное искусство» 1 класс«Изобразительное искусство» 2 класс «Изобразительное искусство» 3класс «Изобразительное искусство» 4класс Л.А.НеменскаяМ., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>
Музыка	Типовая	1- 4	Е.Д.Критская«Просвещение» «Музыка»УМК«ШколаРоссии».	135	Общеобразовательный	«Музыка» 1 класс«Музыка» 2 класс«Музыка» 3 класс«Музыка» 4 классЕ.Д.КритскаяМ., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>
Основы религиозных культур светской этики	Типовая	4	О.Ю. Васильева «Просвещение» «Основы православной культуры»	34	Общеобразовательный	«Основы православной культуры» Москва «Просвещение».
Физическое воспитание	Типовая	1-4	ЛяхВ.П«Физическое воспитание», «Просвещение» УМК «ШколаРоссии».	66-68	Общеобразовательный	«Физическое воспитание»1-4классы ЛяхВ.П.М., «Просвещение», <i>Рекомендовано</i>
Функциональная грамотность	Типовая	1-4	Издательство "Планета"	135	Общеобразовательный	Функциональная грамотность Тренажер для школьников

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание работы образовательной деятельности по **преимущества** основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования направлено на **создание психолого-педагогических условий**, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); улучшение подготовки к обучению в школе 5-летних детей; углубление интереса к жизни в школе; оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Содержание работы	Сроки
Проведение диагностики по определению готовности детей к школе	Апрель
Экскурсии в школу, организация совместных мероприятий	Апрель-май
Родительское собрание «Ваш ребенок - будущий первоклассник» Ознакомление с результатами диагностики и индивидуальными рекомендациями	Апрель
Летний оздоровительный лагерь на базе школы (взаимодействие будущих первоклассников и младших школьников)	Июнь
Анализ здоровья детей (взаимодействие медицинского работника детского сада и психолога школы)	Сентябрь

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются психолого-педагогическим сопровождением участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений			
Уровни психолого-педагогического сопровождения			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Основные формы сопровождения			
Консультирование	Диагностика	Экспертиза	
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение	
	Коррекционная работа		
Основные направления психолого-педагогического сопровождения			

Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Дифференциация индивидуализация обучения. Развитие психологической культуры.	Мониторинг возможностей обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников. Поддержка детского объединения и ученического самоуправления.
--	--	---

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Дифференциация и индивидуализация обучения. Развитие экологической культуры

Содержание, формы			
Уровни	Обучающиеся	Педагоги	Родители
Индивидуальный	Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. Консультативная деятельность (психо-логическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	Консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).	
Групповой	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаaptации учащихся 1-го класса (по желанию родителей)	Совещания по вопросам основных проблемных областей учащихся, находящихся в адаптационном периоде	
На уровне класса	Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся 1-го класса (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия).	Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 1-го класса (в форме классных часов). Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей.	
На уровне школы		Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.	

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Содержание, формы			
Уровни	Обучающиеся	Педагоги	Родители
Индивидуальный	Индивидуальная углубленная диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей)		По запросу родителей индивидуальная углубленная диагностика развития познавательных процессов
Групповой	Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска».		
На уровне класса	Анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. Диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД), диагностика адаптации		
На уровне школы		Участие в педагогических советах, консилиумах.	

3. Выявление и поддержка одаренных детей

Содержание, формы			
Уровни	Обучающиеся	Педагоги	Родители
Индивидуальный	Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей.	Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки. Разработка образовательного маршрута.	Повышение психологической компетентности по вопросам самодаренности, согласование образовательного маршрута.
Групповой	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности	Повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условий для развития одаренности.	
На уроке вне класса	Психологическая диагностика творческих способностей учащихся		
На уроке во внешкольных учреждениях		Участие в педагогических советах, консилиумах.	

4. Выявление и поддержка детей с ОВЗ

Содержание, формы			
Уровни	Обучающиеся	Педагоги	Родители
Индивидуальный	Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей.	Индивидуальные консультации.	Индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениям в коллективе сверстников. Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.
Групповой	Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки.	Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.	
На уровне класса	Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитие сотрудничества.		
На уроке во внешкольных учреждениях		Участие в педагогических советах, консилиумах.	

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников. Поддержка кадетских объединений и ученического самоуправления.

Содержание, формы			
Уровни	Обучающиеся	Педагоги	Родители
Индивидуальный	Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное	По запросам педагогов проведение игровых занятий	Индивидуальное консультирование
	планирование деятельности по со-провождению развития лидерских качеств учащихся.	направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.	
На уровне класса	Выявление лидеров		

Консультационно-информационно-просветительский блок

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Просвещение и информирование (психологическое) всех участников образовательных отношений – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения. **Диагностический блок.**

Диагностика индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа педагогов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Основные этапы построения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка:

- Первичный мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- На основе психолого-педагогической диагностики построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС;
- Определение путей форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
- Выбор средств форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
- Регулятивный мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Коррекционно-развивающий блок

Программа коррекционной работы с детьми направлена на создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Задачи педагога-психолога в рамках реализации программы: выявить особые образовательные потребности детей с особыми образовательными потребностями; определить особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; осуществить индивидуально-ориентированную или групповую психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Профилактический блок

Профилактика –

предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации образовательной программы НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
--------------------------------	--------------------	-------------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Май 2023
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП НОО	август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	август 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август 2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	март 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	апрель – август 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	август 2023
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	март – август 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	март – август 2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2023
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	май -август 2023

введения ФГОС НОО	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	май -август 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май -август 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	май 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	май 2023
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	май 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	август 2023
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	июнь 2023
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течении всего периода
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течении всего периода
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	август 2023
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	В течении всего периода